





Philosophie
Programme commenté
Vorlesungsverzeichnis
SP 2016 / FS 2016

Bachelor

Secrétariat du Département de Philosophie
Sekretariat des Departements für Philosophie

Rose-Marie Graf, Bureau / Büro 2024,

 +41 (0)26 300 75 24

 +41 (0)26 300 97 86

@ philosophie@unifr.ch

Heures d'ouverture: lundi-jeudi, 09.30 - 11.30h (ou à convenir)

Öffnungszeiten, Montag-Donnerstag, 9.30-11-30 Uhr (oder nach Vereinbarung)

 www.unifr.ch/philo

Table des matières

Explication des codes / Erklärung der Code	4
Enseignements SP 2016 / Lehrveranstaltungen FS 2016	6
Proséminaires en français.....	7
Proseminare auf Deutsch.....	11
Cours en français.....	14
Vorlesungen auf Deutsch.....	17
BA-Séminaires en français.....	20
BA-Seminare auf Deutsch.....	22
BA-Seminar in English.....	25
Enseignements spéciaux / Spezialveranstaltungen.....	25
Enseignements dans d'autres domaines ou facultés.....	26
Heures de réception / Sprechstunden	30

Explication des codes / Erklärung der Code

Principe / Prinzip

Dans la colonne Codes on trouve les orientations et les matières pour lesquels l'enseignement est valable, selon les abréviations suivantes:

In der Kolonne der Code findet man die Schwerpunkte und Gebiete, die einer Lehrveranstaltung zugewiesen sind, nach folgenden Abkürzungen:

Orientation Schwerpunkte	HPH	Histoire de la philosophie / Geschichte der Philosophie	PHS	Philosophie systématique / Systematische Philosophie
Matières Gebiete	pan	Philosophie de l'antiquité / Antike Philosophie	leh	Philosophie du langage, de l'esprit et des sciences humaines/
	pme	Philosophie médiévale / Philosophie des Mittelalters	eme	Epistémologie et métaphysique/ Epistemologie und Metaphysik
	pmc	Philosophie moderne et contemporaine / Neuzeitliche und Zeitgenössische Philosophie	epp	Ethique et philosophie politique/ Ethik und politische Philosophie
			pce	Philosophie de la culture et esthétique/ Kulturphilosophie und Aesthetik
ESP:	désigne un enseignement spécial, ne pouvant être validé dans HPH ou PHS (mais pouvant être validé comme CTC (soft skills) ou dans les Points libres pour des étudiants en domaine I) / steht für eine spezielle Lehrveranstaltung, die nicht in HPH oder PHS angerechnet werden kann (es ist aber möglich sie als CTC (soft skills) oder in den Freien Punkten (für Studierende im Bereich I) anzurechnen)			

Dans la colonne ECTS, on trouve le nombre de crédits ECTS attribués à l'enseignement selon les règles suivantes:

In der Kolonne ECTS findet man die Anzahl der ECTS-Punkte, die einer Lehrveranstaltung nach folgender Regel zugewiesen sind:

Bachelor	Crédits
Cours évalué par un examen / Geprüfte Vorlesung	3
Participation active à un proséminaire / Aktive Teilnahme an einem Proseminar	3
Travail écrit rédigé dans le cadre d'un proséminaire / Schriftliche Arbeit verfasst in einem Proseminar	3
Participation active à un séminaire / Aktive Teilnahme an einem Seminar	3
Travail écrit rédigé dans le cadre d'un séminaire / Schriftliche Arbeit verfasst in einem Seminar	4

Master	Crédits
Cours évalué par un travail écrit ou un examen oral / Vorlesung evaluiert durch eine schriftliche Arbeit oder eine mündliche Prüfung	6
Participation active à un séminaire / Aktive Teilnahme an einem Seminar	3
Travail écrit rédigé dans le cadre d'un séminaire / Seminararbeit im Rahmen eines Seminars	6
Séminaire dans la matière du mémoire avec travail écrit / Seminararbeit im Gebiet der Masterarbeit	6
Recherche personnelle évaluée par un travail écrit / Selbständige schriftliche Forschungsarbeit	6

Exemple / Beispiel 1

Enseignants Dozenten	Cours Lehrveranstaltung	Horaire Zeit	SA HS	HS FS	Codes		BA	ECTS			Salle Raum
							MA	e ₋	p ₃	t ₄	
					HPH	pmc	BA	e ₋	p ₃	t ₄	
					PHS	eme					

L'enseignement auquel se rapporte ce tableau est valable pour la matière Philosophie moderne et contemporaine de l'orientation Histoire de la philosophie ou pour la matière Epistémologie et métaphysique de l'orientation Philosophie systématique. Cet enseignement est uniquement pour les étudiants en Bachelor. La participation active à cet enseignement est créditée de 3 crédits ECTS. La rédaction d'un travail écrit est créditée de 4 crédits ECTS supplémentaires.

Die Lehrveranstaltung, die sich auf diese Tabelle bezieht ist anrechenbar im Gebiet neuzeitlicher und zeitgenössischer Philosophie des Schwerpunkts Geschichte der Philosophie oder im Gebiet Erkenntnistheorie und Metaphysik des Schwerpunkts Systematischer Philosophie. Diese Veranstaltung ist für Studierende im Bachelor. Für die aktive Teilnahme erhält der Studierende 3 ECTS-Punkte und für eine schriftliche Arbeit 4 ECTS-Punkten zusätzlich.

Exemple / Beispiel 2

Enseignants Dozenten	Cours Lehrveranstaltung	Horaire Zeit	SA HS	HS FS	Codes		BA	ECTS			Salle Raum
							MA	e ₃	p ₋	t ₋	
					PHS	pce	BA	e ₃	p ₋	t ₋	
							MA	e ₋	p ₋	t ₆	

L'enseignement auquel se rapporte ce tableau est valable soit pour la matière Philosophie de la culture et esthétique de l'orientation Philosophie systématique. Cet enseignement est pour les étudiants en Bachelor et en Master. La fréquentation de ce cours évalué est alors créditée de 3 crédits ECTS pour les étudiants en BA. Pour les étudiants en MA le même cours, évalué par un travail écrit vaut 6 crédits ECTS.

Die Lehrveranstaltung, die sich auf diese Tabelle bezieht ist anrechenbar im Gebiet Kulturphilosophie und Ästhetik des Schwerpunkts Systematischer Philosophie. Diese Veranstaltung ist für Studierende im Bachelor und im Master. Die geprüfte Vorlesung wird mit 3 ECTS-Punkten für BA-Studierende bewertet. MA-Studierende, die eine Arbeit verfassen, erhalten 6 ECTS-Punkte.

ENSEIGNEMENTS SP 2016
LEHRVERANSTALTUNGEN FS 2016

Proséminaires en français

Cours d'introduction obligatoire à la bibliothèque et à la recherche documentaire en philosophie

Gian-Andri Toendury

bibliothécaire scientifique

2 dates à choix:

Lundi 7.03.16, 17⁰⁰-19⁰⁰

Salle: MIS10 2.16

ou

Mardi 8.03.16, 15⁰⁰-17⁰⁰

Salle: MIS10 2.01

Cours obligatoire depuis le semestre d'automne 2010 pour tous les étudiants qui débutent leurs études. Il est à suivre lors du semestre durant lequel l'étudiant suit son premier proséminaire en philosophie (excepté le proséminaire de logique). La participation à ce cours fait partie de la "participation active" au proséminaire. L'inscription se fait lors du cours et non pas sur Gestens.

L'étudiant peut, s'il le souhaite, être dispensé d'une séance du proséminaire en compensation du cours d'introduction. L'enseignant du proséminaire doit en être informé au préalable et avoir donné son accord sur la date de la compensation. Si l'étudiant suit plusieurs proséminaires, le cours est validé (et compensable) seulement dans le cadre d'un proséminaire.

Puisque ce cours n'est pas nécessaire pour le proséminaire de logique, il est dès lors impossible de manquer une séance de logique et de le faire valoir comme compensation à ce proséminaire d'introduction. Un étudiant dont le proséminaire de logique est l'unique proséminaire suivi au sein du département de philosophie durant la totalité de ses études est exempt de l'obligation de suivre ce cours.

Contenu du cours: fonctionnement prêt à la BHAP, dans RERO et en Suisse; explication classification BHAP; la recherche dans le catalogue RERO (entre autres la recherche par mots-clés); quelques portails web en philosophie; la recherche dans les bases de données accessibles à Fribourg; les périodiques électroniques.

Epistémologie morale

Christian Maurer Ass.-doct.

Jeudi 15⁰⁰-17⁰⁰

Salle: MIS02 2118

Début: 25.02

PHS | epp | BA | e- | P3 | '3

Comment expliquer du point de vue philosophique ce qui se passe quand nous jugeons qu'une action, un trait de caractère, un agent, une institution sociale est moralement bon ou mauvais, moralement louable ou blâmable ? Certains y voient plutôt un jugement qui résulte d'un processus rationnel, d'autres insistent sur l'importance d'aspects perceptuels et émotionnels au sens large. Dans ce proséminaire, nous nous intéresserons surtout au deuxième type de réponse : Nous discuterons et mettrons en rapport des extraits de textes classiques (par exemple la théorie du sens moral de Francis Hutcheson) et de textes contemporains (par exemple la théorie de la perception morale de Robert Audi).

Francis Hutcheson : Recherche sur l'origine de nos idées de la beauté et de la vertu.
[1725] Paris : VRIN, 1991

Robert Audi : Moral Perception. Princeton : Princeton University Press, 2013

La théorie de l'âme dans le Phédon de Platon

Jacqueline Tusi Ass. dipl.

Mardi 8⁰⁰-10⁰⁰

Salle: MIS02 2120

Début: 23.02

HPH | pan | BA | e- | P3 | '3

La « psychologie » platonicienne s'entend en plusieurs sens : l'âme est à la fois principe du mouvement et principe de la connaissance. Dans le dialogue dramatique du Phédon, Platon nous présente ces thèses ainsi que celle de l'immortalité de l'âme sous l'angle de la mort de Socrate, le porte-parole du dialogue. Accusé de plusieurs crimes et condamné à mort par ses concitoyens, celui-ci donne sa dernière leçon philosophique sur l'âme sans pour autant vouloir faire de la mort un sujet de tragédie.

Dans le proséminaire, nous lirons, analyserons et critiquerons les différents arguments et les thèses concernant l'âme en tenant compte de leurs implications philosophiques.

- **Platon, Phédon, notice de L. Robin, texte établi et trad. par P. Vicaire, Paris, Les Belles Lettres, 1983.**

- **Platon, Phédon, trad. nouvelle, introd. et notes par M. Dixsaut, Paris, GF Flammarion, 1991.**
(Un dossier sera distribué lors de la première séance.)

Introduction au travail philosophique. Analyse de textes philosophiques.

Jacob Naïto Ass.dipl

Jeudi 8⁰⁰-10⁰⁰

Salle: MIS02 2118

Début: 25.02

PHS | leh | BA | e- | P3 | '3

La capacité à analyser de manière critique les textes philosophiques est cruciale pour tout travail philosophique. C'est souvent seulement après une analyse minutieuse que le lecteur d'un texte philosophique est en mesure de distinguer sur quelles prémisses reposent, par exemple, tel ou tel argument, ce qui est exactement montré ou ce à quoi sert tel ou tel exemple. Le plus fréquemment, à la première lecture, il n'est pas possible de déterminer quel est le rôle qu'un extrait de texte joue à l'intérieur d'un texte plus long. (Est-ce qu'il introduit un problème? Est-ce qu'il prépare un argument? Est-ce qu'il présente une objection? Est-ce qu'il énonce une thèse?) Les lecteurs de textes philosophiques non entraînés se sentent, pour cette raison, souvent dépassés. La lecture attentive, systématique et précise de textes philosophiques exigeants est initialement pénible et peut prendre beaucoup de temps. Un passage de texte dont la compréhension précise requiert une demi-heure de travail de la part d'un lecteur non entraîné n'exige peut-être pas plus que quelques minutes de travail et peu d'effort de la part d'un lecteur entraîné. Ce proséminaire offre la possibilité d'entraîner intensivement l'analyse critique de textes philosophiques en s'appuyant sur des passages particulièrement intéressants rédigés par divers auteurs, traitant de thèmes variés qui seront mis en contexte par les enseignants. Cet exercice est utile pour chaque étudiant en philosophie. Il est particulièrement conseillé si vous envisagez de vous consacrer un jour à l'enseignement de la philosophie.

Logique II

Giovanni Sommaruga

Prof.tit, Ch.C.

Lundi 15⁰⁰-17⁰⁰

Début: 22.02

Salle: MIS03 3024

PHS | eme | BA | e- | P3 | '3

Ce proséminaire est composé de deux parties: une partie historique qui traite des origines de la logique formelle dans l'antiquité, et une partie systématique qui sert d'approfondissement de la logique formelle du SH. Dans la partie historique sera présentée un aperçu de la logique aristotélicienne au sens large (théorie de la proposition, de l'opposition et de la conversion, du syllogisme, de l'induction et de la démonstration) et de la logique stoïcienne (les mégariques et les stoïciens). Dans la partie systématique seront introduites les méthodes de démonstration informelle et formelle (connues comme déduction naturelle) ainsi que les notions clé de correction et de complétude d'un système logique formel.

le proséminaire logique II peut seulement être suivi, si l'étudiant a acquis les connaissances du proséminaire logique I ou s'il peut prouver qu'il a fait des études équivalentes ailleurs.

Proseminare auf Deutsch

Obligatorische Einführung in die Bibliothek und die Literaturrecherche

Gian-Andri Toendury

wiss. Bibliothekar

2 Daten zur Wahl:

Montag 7.03.16, 8⁰⁰-10⁰⁰

oder

Dienstag 8.03.16, 10⁰⁰-12⁰⁰

Raum: MIS10 2.16

Diese seit Herbstsemester 2010 eingeführte obligatorische Veranstaltung müssen alle Studierende besuchen, die neu mit dem Studium beginnen. Sie muss in demjenigen Semester besucht werden, in welchem der Studierende sein erstes (bzw. seine ersten) Proseminar(e) in Philosophie besucht. Davon ausgenommen ist das Logikproseminar. Die Teilnahme ist ein Bestandteil der "aktiven Teilnahme" am Proseminar. Die Einschreibung erfolgt während des Kurses und nicht in Gestens.

Die Teilnahme am Kurs kann, falls von dem Studierenden gewünscht, kompensiert werden.

Dazu lässt er sich nach Rücksprache mit der Proseminarleiter von einer Sitzung des Proseminars dispensieren. Falls der Studierende mehrere Proseminare besucht, wird der Kurs nur in einem Proseminar angerechnet (und ist nur in einem kompensierbar).

Im Logikproseminar wird der Kurs nicht angerechnet und es kann daher auch keine Lektion als Kompensation gefehlt werden. Studierende, die neben dem Logikproseminar in ihrem Studium kein weiteres Proseminar in Philosophie besuchen, müssen den Kurs nicht besuchen.

Inhalt des Kurses: Ausleihe in der BHAP, in RERO und in der Schweiz. Klassifikation in der BHAP. Katalogabfrage (u.a. Stichwortsuche). Webportale in Philosophie. Benutzung der in Fribourg zugänglichen Datenbanken. Elektronische Zeitschriften.

Moralische Gefühle: Scham und Schuld

Florian Häubi. dipl.Ass.

Montag 17⁰⁰-19⁰⁰

Raum: MISO4 4126

Beginn: 22.02

PHS | epp | BA | e- | P3 | '3

Bei der Frage, ob und wie sich die Moral begründen lässt und welche Faktoren das moralische Handeln bestimmen, bzw. bestimmen sollen, kommen unter anderem Scham- und Schuldgefühle in Betracht. Sowohl Scham als auch Schuld lassen sich unter anderem als Reaktion auf moralische Normverstösse verstehen. Jedoch scheinen Scham und Schuld in zwei verschiedene Richtungen zu weisen: während Scham auf das eigene Selbst verweist (Gesichtsverlust vor anderen, Minderung des Selbstwertgefühls), geht es bei der Schuld um ein Bewusstsein dafür, die Rechte anderer verletzt zu haben.

Das Proseminar untersucht, wie sich Scham und Schuld sowie deren Verhältnis genauer verstehen lassen und geht der Frage nach, welche Bedeutung Scham- und Schuldgefühle in der Moral haben.

Hegel: 'Phänomenologie des Geistes'

Mario Schärli dipl.Ass.

Freitag 13⁰⁰-15⁰⁰

Raum: MISO4 4122

Beginn: 26.02

HPH | pmc | BA | e- | P3 | '3

Mit der Phänomenologie des Geistes verfolgt Hegel seiner eigenen Auskunft zufolge das Ziel, „daran mitzuarbeiten, dass die Philosophie der Form der Wissenschaft näherkomme.“ Wir werden uns Hegels Hinführung zur wissenschaftlichen Philosophie, die sich als Geschichte des Selbstbewusstseins vollzieht, in textnaher Lektüre der „Vorrede“ und „Einleitung“ des Werks erarbeiten. Dabei verfolgen wir zwei Ziele: erstens die Bedeutung Hegelscher Zentralbegriffe wie „Dialektik“ oder „Negativität“ zu erschliessen; zweitens zeitgenössischen Bezügen nachzugehen und so das Spezifische des Hegelschen Ansatzes herauszuarbeiten. Das Proseminar bietet demnach eine Einführung in die Philosophie Hegels wie in den Diskussionskontext des „Deutschen Idealismus.“

Hegel, Georg Wilhelm Friedrich. Phänomenologie des Geistes. Hg. v. Hans-Friedrich Wessels und Friedrich Clairmont. Hamburg: Meiner, 1988.
Fulda, Hans-Friedrich und Dieter Henrich, Hrsg. Materialien zu Hegels „Phänomenologie des Geistes“. 6. Aufl. Frankfurt a. M.: Suhrkamp, 1987.

Marx, Werner. Hegels Phänomenologie des Geistes. Die Bestimmung ihrer Idee in „Vorrede“ und „Einleitung“. 3. Aufl. Frankfurt a. M.: Klostermann, 2006.
Siep, Ludwig. Der Weg der „Phänomenologie des Geistes“. Frankfurt a. M.: Suhrkamp, 2000.

Einführung in die Russische Philosophie: Begriffe der Freiheit in einer Geisteskultur der Extreme

Oliver Nievergelt dipl.Ass.

Montag 10⁰⁰-12⁰⁰

Raum: MIS033014

Beginn: 22.02

PHS | pce | BA | e- | P3 | '3

Die Aussage, dass es in Russland um die Freiheit nicht gut bestellt ist und war, versetzt kaum jemanden in Erstaunen. Sie ist ein Gemeinplatz, der auf die zaristischen, die sowjetischen und die putinschen politischen Verhältnisse gleichermaßen selbstverständlich Anwendung gefunden hat. Im Proseminar wird es nicht darum gehen, der Richtigkeit oder Falschheit dieser Aussage nachzugehen, sondern zu fragen, was Freiheit für unterschiedliche Vertreter der russischen Geistesgeschichte seit der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts bedeutet. Die meisten Texte verhandeln den Freiheitsbegriff im Spannungsfeld zwischen Individuum und Staat, insofern steht das Verständnis politischer Freiheit im Vordergrund des Proseminars.

Das Programm besteht aus drei Blöcken. Zuerst haben wir uns das westeuropäische neuzeitlich-aufklärerische Freiheitsverständnis zu vergegenwärtigen, da es ein permanenter Bezugspunkt für die russische Diskussion darstellt. Zweitens diskutieren wir einige Texte der zaristischen Periode, in denen deutlich werden sollte, wie stark für den russischen Kontext von einer semantischen Streuung in Extreme gesprochen werden kann. So meint z.B. Freiheit bei den einen Unterwerfung, bei den anderen Idiosynkrasie. Im dritten Block diskutieren wir Texte von sowjetischen Autoren. Bei ihnen verwandelt sich das Thema der politischen Freiheit in die Frage nach dem sowjetmarxistischen Begriff des Menschen und der Person.

Cours en français

La philosophie au Moyen Age (I) : D'Augustin à Jean Scot Erigène

Tiziana Suarez Prof.ord.

Mercredi 15⁰⁰-17⁰⁰

Salle: MIS03 3115

Début: 24.02

HPH | pme | BA | e3 | p- | t-

Ce cours est le premier d'une série de 3 cours semestriels visant à reconstituer les grandes étapes du développement de la philosophie médiévale latine entre le Ve et le XI^e siècle. Ce premier volet sera consacré à trois figures qui ont marqué la pensée médiévale à ses débuts : Augustin d'Hippone (354-430), Boèce (470-524) et Jean Scot Erigène (815-877). Chaque auteur sera abordé par le biais de quelques thèmes qui caractérisent sa position : la théorie de l'âme, la théorie du langage et la philosophie de l'histoire pour Augustin ; la conception du bonheur, la liberté et la présience divine pour Boèce ; la métaphysique de l'émanation et la théologie négative (doctrine des noms divins) pour Jean Scot Erigène.

Philosophie politique – libéralisme

Jean-Claude Wolf Prof. ord.

Mercredi 8⁰⁰-10⁰⁰

Salle: MIS03 3113

Début: 24.02

PHS | epp | BA | e3 | p- | t-

Le libéralisme commence à développer un profil « philosophique » en tant qu'une théorie qui cherche, de par sa fonction de protection de la constitution des droits de l'homme à l'intérieur de son territoire, à prouver, premièrement, la cohérence entre le nouveau rôle de la bourgeoisie dans l'économie et la société, et, deuxièmement, à prouver une théorie du marché libre et de l'état de Droit. Une synthèse philosophique du libéralisme classique se trouve dans le proto-libéralisme de John Locke (18^e siècle) ainsi que dans les livres de John Stuart Mill (19^e siècle), avec un progrès concernant la participation des citoyens (hommes et femmes) aux décisions politiques. Suivant cela, on adapte le libéralisme pour défendre la tolérance, la pluralité des partis politiques et le multiculturalisme.

La philosophie en Russie dès la fin du 19e siècle (II): Orientations et styles de pensée, personnalités, contextes et transitions

Edward Swiderski Prof.ass.

Lundi 13⁰⁰-15⁰⁰

Salle: MIS03 3113

Début: 22.02

PHS | pce | BA | e3 | p- | t-

Il est possible aujourd'hui, avec le quart du siècle qui nous sépare de la dissolution de l'URSS en 1991, de parler de l'histoire de la philosophie en Russie au 20e siècle en deux temps : d'abord les 75 ans du règne d'une pensée d'origine marxiste et, dès son implosion, les souffles d'une pensée 'postsoviétique' dont le caractère reste encore informe. Le cours sera en grande partie une discussion des origines et des stades du développement du 'marxisme-léninisme' instauré par Staline dans les années 30s en tant que la 'vue du monde' monolithe de l'Etat-Parti communiste en voie de construire le Socialisme et le Nouvel Homme soviétiques. Force est de constater qu'aujourd'hui la 'fascination' que cette philosophie peut encore exercer ne réside pas en premier lieu dans son 'contenu', mais plutôt dans ce qu'il révèle de l'expérience soviétique sur le plan social, culturel, politique, etc. à partir de la Révolution de 1917 jusqu'à la perestrojka de Gorbachev dès 1987. Une question centrale est : pourquoi la philosophie devait être si importante dans cet exercice 'révolutionnaire' ? Retracer les stades de la formation de la conscience de cette importance et les manières successives de sa traduction en pratique constituent les objectifs du cours. Un examen initial de la pensée socialiste en Russie avant 1917 sera suivi d'une discussion de l'importance capitale de Lénine, surtout de ses convictions philosophiques. La période entre la disparition de Lénine (1921) et la montée au pouvoir de Staline (dès 1929) a été marquée par un 'bouillonnement culturel' d'une intensité et férocité rarement égalées en Russie ou ailleurs. Le cours y fera une escale afin de marquer le degré auquel Staline allait, à sa manière, faire encore une 'révolution' - cette fois-ci 'culturelle' - en mettant fin à ces expériences dans la constitution d'une 'pensée socialiste'. Sans ce contexte il est difficile de saisir la portée et la signification de la création du Marxisme-Léninisme (mieux : le 'Léninisme-Stalinisme')...
Retrouvez le texte complet sur Gestens

Philosophie pratique à la Renaissance. De Dante à Bodin

Marie-Dominique Couzinet

Prof.inv.

Vendredi

10⁰⁰- 12⁰⁰ et 13⁰⁰- 15⁰⁰

Salle: MIS03 3023

Dates: 26.02., 11.03, 8.04, 15.04,

13.05, 27.05, 3.06.2016

PHS	epp				
HPH	pan	BA	e3	p-	l-
HPH	pme				

La philosophie pratique occupe une place centrale à la Renaissance, en raison de facteurs multiples, notamment l'élargissement de la pratique de la philosophie au-delà de l'institution scolaire et sa rédaction dans les langues vulgaires, et de deux phénomènes qui remontent au XIII^e siècle : la redécouverte de l'éthique et de la politique aristotéliennes et la révision de la hiérarchie des disciplines qui a donné lieu, en Italie au XV^e siècle, à la querelle sur les arts. Le cours partira de Dante pour esquisser un processus théorique, historique, social et institutionnel qui a conduit quelques auteurs majeurs du XVI^e siècle à penser la philosophie morale et/ou politique en termes de production humaine : Machiavel, Bodin, Ramus, Montaigne.

Le cours nous conduira à lire et à commenter des extraits des œuvres majeures des auteurs cités. Un plan général du cours et une bibliographie exhaustive seront disponibles au début du semestre.

Vorlesungen auf Deutsch

Grundfragen der antiken Ontologie

Filip Karfik o. Prof.

Dienstag 17⁰⁰-19⁰⁰

Raum: MIS03 3024

Beginn: 23.02

HPH | pan | BA | e3 | p- | t-
PHS | eme

Der Kurs wird die Studierenden in der Form von einzelnen Vorlesungen mit den wichtigsten Seintheorien der antiken Philosophie bekannt machen. Folgende Themen werden behandelt: Die Semantik des Seins: ein Hintergrund. – Sein und Nicht-Sein: Eleaten und Atomisten. – Platons Hypothese der intelligiblen Formen (Ideen). – Probleme der Teilhabe an und zwischen den Ideen. – Seinsprinzipien: eine Streitfrage in der Alten Akademie. – Was ist die Substanz (Ousia) nach Aristoteles? – Aristoteles' Theorie von Akt und Potenz. – Aristoteles über die immateriellen Substanzen. – Die Stoische Option: Seiend sind nur Körper. – Die Mittelplatoniker: Ideen und Gott. – Plotin über den göttlichen Intellekt als Sein. – Platon und Aristoteles im Einklang: Porphyrios. – Vervielfältigung von Seinsstrukturen: von Jamblich zu Proklos.

Ausgewählte Primär- und Sekundärliteratur zu den jeweiligen Themen wird zu Beginn und im Laufe des Kurses den eingeschriebenen Studierenden auf Moodle 2 zu Verfügung gestellt.

Philosophie in Russland ab Ende des 19. Jh. (II): Denkrichtungen und Stile, Persönlichkeiten, Kontexte, Übergänge

Edward Swiderski ass. Prof.

Dienstag 13⁰⁰-15⁰⁰

Raum: MIS03 3115

Beginn: 23.02

PHS | pce | BA | e3 | p- | t-

Heute, da ein Vierteljahrhundert vom Zusammenfall der UdSSR im Jahre 1991 trennt, ist es möglich, in zwei Zeiten von der Geschichte der Philosophie in Russland im 20. Jahrhundert zu sprechen: zuerst die 75 Jahre, welche von einem Denken marxistischen Ursprungs dominiert waren, zweitens das Rauschen eines postsowjetischen Denkens, dessen Charakter noch formlos ist. Die Vorlesung ist zu grossen Teilen eine Diskussion der Anfänge und Entwicklungsstadien des

Marxismus-Leninismus, welcher in den 30er Jahren durch Stalin als monolithische Weltanschauung der kommunistischen Staatspartei auf dem Weg zum Aufbau des Sozialismus und des Neuen Sowjetmenschen konstruiert wurde. Es steht die Bemühung im Vordergrund, dass die Faszination, welche diese Philosophie bis heute ausüben kann, nicht primär in deren Inhalten zu suchen ist, sondern vielmehr darin, was mit diesen für den sozialen, kulturellen und politischen Bereich des sowjetischen Gesellschaftsexperiments von 1917-1987 freigelegt werden kann. Eine zentrale Frage wird sein, weshalb die Philosophie in diesem revolutionären Unternehmen so wichtig sein sollte? Die Ziele der Vorlesung sind es, die Formationsschritte des Bewusstseins dieser Wichtigkeit und seine fortlaufende praktische Anwendung nachzuzeichnen. Eine anfängliche Betrachtung des sozialistischen Denkens in Russland vor 1917 wird gefolgt von einer Diskussion der grundlegenden Bedeutung Lenins, insbesondere seiner philosophischen Überzeugungen. Die Zeit zwischen dem Verschwinden Lenins (1921) und der Machterlangung Stalins (ab 1929) war geprägt von einem kulturellen Überschäumen, das von seiner Intensität und Grausamkeit in Russland und anderswo seinesgleichen vergeblich sucht. Die Vorlesung wird diese Zeit genauer betrachten, um den Punkt festhalten zu können, an dem Stalin, auf seine Weise, eine weitere, nunmehr kulturelle Revolution anzettelte, um den Erfahrungen dieser Zeit durch die Etablierung eines „sozialistischen Denkens“ ein Ende zu machen. Ohne diesen Kontext ist es schwierig, die Tragweite und Bedeutung der Kreation des Marxismus-Leninismus zu verstehen (besser: des „Leninismus-Stalinismus“). Dieser wird zuerst systematisch diskutiert – der Katechismus der Doktrin –, darauf folgen die Veränderungen, welche er während der langsamen, aber sicheren „Devolution“ der UdSSR seit dem Tod Stalins 1953 erfahren hat. Es ist dann der anfängliche Rekonstruktionsversuch der sowjetischen Ideologie und Philosophie durch Gorbatschow, welcher die ihr innewohnenden unüberwindbaren Spannungen ans Licht brachten und schliesslich ihr Ende bedeutete...

(Ganze Version, siehe 'Gestens').

Einführung in die neuzeitliche und zeitgenössische Erkenntnistheorie (II)

Gianfranco Soldati

o. Prof.

Donnerstag 13⁰⁰-15⁰⁰

Raum: MIS03 3113

Beginn: 25.02

HPH | pmc | BA | *3 | P- | t-

In dieser Vorlesung wollen wir einige Grundbegriffe der Erkenntnistheorie an einigen Beispielen im Detail veranschaulichen und einige erkenntnistheoretische Theorien an konkreten Fällen überprüfen. Zu den Wissensbereichen die wir untersuchen werden gehören das perzeptuelle Wissen, die Zeitwahrnehmung, das a priori Wissen und die Erinnerung. Wir werden uns also z.B. fragen, wie sich eine rationalistische und eine empiristische Theorie in den verschiedenen Fällen voneinander unterscheiden, und welche Rolle den Erlebnissen dabei zugeschrieben wird. Diese Vorlesung setzt die Vorlesung des HS 2015 weiter, sie setzt sie aber nicht voraus.

Literaturangaben vor Beginn der Veranstaltung auf Gestens.

Sprache, Denken, Bewusstsein. Eine thematische Einführung.

Martine Nida-Rümelin o.Prof.

Mittwoch 10⁰⁰-12⁰⁰

Raum: MIS03 3023

Beginn: 24.02

PHS | leh | BA | *3 | P- | t-

BA-Séminaires en français

L'esprit et le corps : lecture du traité de Thomas d'Aquin sur 'Les créatures spirituelles'

Tiziana Suarez Prof. ord.

Lundi 17⁰⁰-19⁰⁰

Salle: MIS04 4122

Début: 22.02

HPH | pme | BA | e- | P3 | '4

La question du rapport de l'âme (esprit) et du corps (matière) est au coeur de toute anthropologie. Thomas d'Aquin l'a discutée à plusieurs reprises dans ses oeuvres et a rédigé, en 1267-1269, un traité sur « Les créatures spirituelles », qui traite à la fois de l'âme humaine et des esprits purs (=substances séparées ou anges). Parmi les questions examinées dans ce traité figurent le statut ontologique de l'esprit, la possibilité qu'un esprit s'unisse à un corps, la modalité de la présence de l'âme dans le corps ou encore le rapport des facultés de l'âme à leur sujet. Ce séminaire va consister en une lecture suivie et approfondie de certaines parties du traité afin de prendre connaissance de quelques thèmes majeurs qui y sont examinés.

Texte de référence : Thomas d'Aquin, Les créatures spirituelles, trad. de J.B. Brenet, Paris, Vrin, 2010 (25 euros).

Conscience et auto-conscience

Martine Nida-Rümelin Prof. ord.

avec **Damiano Costa** Ass.doct.

Jeudi 10⁰⁰-12⁰⁰

Salle: MIS02 2116

Début: 25.02

PHS | leh | BA | e- | P3 | '4

Connaissance du monde et connaissance de soi

Andrea Giananti Ass.doct.

Jeudi 17⁰⁰-19⁰⁰

Salle: MISO4 4120

Début: 25.02

HPH		pme		BA		e-		p3		'4
PHS		eme								

Nous comparerons deux formes de connaissance : la connaissance perceptuelle du monde et la connaissance que nous pouvons obtenir de nous-mêmes.

Dans quelle mesure la connaissance de soi est-elle similaire à la connaissance perceptuelle ? Possédons-nous des pouvoirs d'introspection nous permettant d'atteindre des connaissances de soi de manière immédiate ? Peut-on obtenir des connaissances sur soi-même en acquérant des connaissances sur le monde extérieur ?

Nous répondrons à ces questions à la fois par la lecture d'auteurs classiques tels Descartes et Hume, que par l'entremise d'auteurs contemporains tels Tim Crane et Sydney Shoemaker. Un plan détaillé du séminaire sera disponible sur gestens au début du semestre.

BA-Seminare auf Deutsch

Was ist das Sein? Aristoteles Seinslehre

Filip Karfik o.Prof.

Mittwoch 13⁰⁰-15⁰⁰

Raum: MIS02 2116

Beginn: 24.02

HPH | pan | BA | e- | p3 | 4
PHS | eme

Aristoteles hat in der Auseinandersetzung mit der vorsokratischen Philosophie und mit Platon eine neue Auffassung von Sein entwickelt. Dabei geht er davon aus, dass wir als seiend vor allem Naturdinge und Lebewesen bezeichnen. Was aber macht ihr Sein aus? Ist es das, woraus sie bestehen im Sinne eines Stoffes, oder das, wodurch sie gestaltet werden im Sinne einer Form? Oder ist es irgendwie beides zugleich? Was aber ist die Form und was ist der Stoff und was ihr Verhältnis? Diese Fragen führen Aristoteles zur Prägung neuer Termini von Potenz und Akt und zur Auffassung des Seins als Wirksamkeit der Form im Stoff. Als Voraussetzung dieser Wirksamkeit legt Aristoteles eine reine, stofflose Aktivität des göttlichen Geistes bloss. Das Seminar wird der eingehenden Lektüre und der Interpretation ausgewählter Texte zu Aristoteles's Seinslehre gewidmet, hauptsächlich aus seiner Metaphysik.

Aristoteles, Metaphysik, übers. von H. Bonitz, auf der Grundlage der Bearb. von Héctor Carvallo und Ernesto Grassi neu hrsg. von Ursula Wolf, Rororo 55544, Rohwolt, 2010.
Weitere Literatur wird im Laufe des Seminars auf Moodle bekannt gegeben.

Die Macht Gottes und die Entstehung der Welt

Tiziana Suarez-Nani o.Prof.

Dienstag 15⁰⁰-17⁰⁰

Raum: MIS03 3018

Beginn: 23.02

HPH | pme | BA | e- | p3 | 4

Dass die Welt von Gott erschaffen wurde, ist für den mittelalterlichen Denker, Thomas von Aquin, eine Selbstverständlichkeit des christlichen Glaubens. Dennoch oder deswegen, versucht er Vernunftgründe anzuführen, um die Schöpfung philosophisch aufzuweisen und zu erklären. Zentral ist hierbei der aristotelische Begriff der potentia (Macht, Möglichkeit, Kraft oder Vermögen). Die potentia gehört zum Grundbestand der Welt; alles, was ist, hat Macht zu sein, zu leiden, zu wirken oder sich zu bewegen. Allein, dass aus nichts irgend etwas wird, liegt nicht in der potentia der Welt. Deshalb muss man eine ermöglichende potentia annehmen,

die alles Geschöpfliche übersteigt. In seiner Schrift: *De potentia Dei*, liefert uns Thomas eine philosophische Theorie, in der die Welt als eine eigenwirksame Macht erscheint, die in der Allmacht Gottes ihre Begründung und Grenze hat.

THOMAS VON AQUIN, *Quaestiones Disputatae*, vollst. Ausg. der Quaestiones in deutscher Übers., hrsg. v. Rolf SCHÖNBERGER, Band 7-8: Über Gottes Vermögen – De potentia Dei, übers. u. hrsg. v. Stephan GROTZ, Meiner, Hamburg 2009.

Leibniz, Theodizee

Jean-Claude Wolf o.Prof.

Dienstag 10⁰⁰-12⁰⁰

Raum: MIS04 4122

Beginn: 23.02

PHS | epp | BA | e- | P3 | '4

Leibniz ist zugleich Philosoph, Theologe und Jurist, dazu einer der führenden Mathematiker und Naturwissenschaftler seiner Zeit. Seine Versuche zur Theodizee bestehen in einem fortwährenden Dialog mit den Angriffen von Pierre Bayle auf das vernünftige Fundament des Christentums. Die Antworten von Leibniz sollen die christliche Theologie in ihren Kern bewahren und im Detail an Bedingungen der wissenschaftlichen und politischen frühen Moderne anpassen. Dabei geht es darum, den Wunderglauben auf ein vernünftiges Minimum zu begrenzen und das Denken über Gott vor ein Forum der menschlichen Vernunft zu stellen, nicht um Gott anthropomorph und nach kleinlichen Maßstäben zu beurteilen, sondern um Gottes Weisheit und Güte gegen jene Irrlehren zu verteidigen, die Gott mit einem willkürlichen oder gar bösartigen Despoten vergleichen. Der Autor erweist sich als ein vortrefflicher Kenner der Geschichte der Theologie und als Philosoph, der nicht bereit ist, beim bloßen Glauben (dem sog. Fideismus) stehen zu bleiben. Die Abhandlung von Leibniz ist ein unerschöpfliches Reservoir des theologischen und philosophischen Denkens; sie ist völlig zu Unrecht in Misskredit geraten durch die satirischen Schriften Voltaires, die Leibniz und seinen Anhängern einen seichten Optimismus unterstellen.

Phänomenale Konzepte und Bewusstsein

Julien Bugnon dipl. Ass.

Montag 15⁰⁰-17⁰⁰

Raum: MISO2 2116

Beginn: **29.02**

PHS | leh | BA | e- | P3 | t4

Sind bewusstseinsfähige Wesen im Grunde genommen nichts anderes als ein Zusammenspiel von physischen Prozesse, die in ihren Gehirnen stattfinden? Antiphysikalisten bemühen sich zu beweisen, dass es eine grundlegende metaphysische Unterscheidung zwischen physischen Fakten und Fakten über das Bewusstsein gibt. Während alle Physikalisten diese Unterscheidung ablehnen, behaupten manche unter ihnen zusätzlich, ihre Theorie könne erklären, warum Fakten über das Bewusstsein so besonders erscheinen. Laut ihnen rührt dieser Eindruck nicht von der besonderen metaphysischen Natur des Bewusstseins her, sondern von besonderen Eigenschaften jener Konzepte, die man verwendet, um Bewusstseinszustände zu beschreiben. In diesem Seminar werden wir Artikel aus dieser gegenwärtigen Debatte über diese phänomenalen Konzepte diskutieren.

BA-Seminar in English

Logic III

Olivier Massin Dr., Lb

Friday 10⁰⁰-12⁰⁰

Room: MIS033013

Start: 26.02

PHS | eme | BA | e- | P3 | '4

What are the formal relations between norms (also called "deontic concepts") such as the obligatory, the forbidden, the optional or the impermissible? Are their essential differences between the formal properties of norms, and the formal properties of others normative concepts, such as values or rights? How do such deontic concepts function syntactically: do they fundamentally relate an agent and an action, as in « Sam ought to smile » or do they take a sentence to make another, as in « It ought to be that Sam smiles»? Given that norms –e.g. : Walking on the grass is forbidden– appear to be neither true nor false and that truth values appear to be essential to logic, how can one even attempt to build a logic of norms? Such issues, and others, shall be tackled by presenting standard deontic logic, its relations to normal modal logic, the main paradoxes that it raises, and some main alternatives to it.

Enseignements spéciaux / Spezialveranstaltungen

Il n'y a pas d'enseignements spéciaux durant le semestre de printemps 2016.

Im Frühlingssemester 2016 gibt es keinen Spezialveranstaltungen.

Enseignements dans d'autres domaines ou facultés

Faculté de théologie / Theologische Fakultät

Séminaire: Le suicide: histoire philosophique et enjeux

François-Xavier Putallaz Prof. tit.

Bernard Schumacher PD Dr., MER

Mardi 18⁰⁰-20⁰⁰

Salle: MIS03 3120

La capacité humaine de se suicider fait l'objet de graves débats dans le cadre de la bioéthique, car elle met en jeu la pratique médicale de l'aide organisée au suicide. Ces pratiques soulèvent des questions fondamentales : chacun est-il libre de sa propre vie ? De sa propre mort ?

Curieusement, on parle beaucoup de l'aide au suicide, mais trop peu de la légitimité de l'acte lui-même. Ce séminaire donnera accès aux grands textes et aux arguments élaborés au cours de l'histoire. On y apprendra ce qu'on en pense, depuis les Stoïciens jusqu'à Hume, mais aussi avec Thomas d'Aquin, Emmanuel Kant et des auteurs contemporains.

Cours: Les grands courants de l'éthique et les enjeux

Bernard Schumacher PD Dr., MER

Lundi 8⁰⁰-10⁰⁰

Salle: MIS03 3023

Ceux qui ont étudié la philosophie morale dans les années 1950 et 1960 ont été confrontés à un choix drastique exclusif : d'un côté, l'utilitarisme de John Stuart Mill, qui détermine la moralité d'une action par un calcul quant à la maximisation du plaisir et la minimisation de la douleur pour le plus grand nombre de personnes, ou de l'autre côté, une éthique kantienne du « devoir pour le devoir » sans aucune interférence avec les émotions ou les intentions. A ce choix est venu s'ajouter dès les années 1980 la redécouverte d'une éthique des vertus développée par Aristote. Quant à l'être humain contemporain, il est aussi surtout invité à considérer une éthique relativiste, d'une part, et une éthique dite de l'authenticité, d'autre part. Face à ce choix des systèmes éthiques, comment déterminer les critères objectifs non seulement quant à la moralité des actes, mais aussi et plus fondamentalement quant à la juste appréciation des systèmes éthiques eux-mêmes ?

Vorlesung: Einführung in die Philosophie: Grosse Gestalten und Themen der Philosophie.

Hans-Christoph Askani

Gastprof.

Montag 15⁰⁰-17⁰⁰

Raum: MISO3 3026

In dem zweijährigen Vorlesungszyklus wird es nicht in erster Linie um einen historischen Überblick gehen, sondern darum, in verschiedene Typen philosophischen Denkens einzuführen. Das wird nicht möglich sein, ohne dass die Teilnehmer ihrerseits in philosophisches Denken eintreten. Dementsprechend kommt es auch nicht auf eine ohnehin nicht zu erreichende Vollständigkeit, sondern auf ein exemplarisches Kennenlernen an. Sokrates, Platon, Aristoteles, Plotin, Thomas von Aquin, Descartes, Kant, Hegel, Kierkegaard, Bergson, Rosenzweig, Heidegger, Levinas werden die Hauptrepräsentanten sein. In Bezug auf diese Philosophen wird in die großen Themenbereiche der Philosophie eingeführt: Erkenntnistheorie, Metaphysik, Ethik und politische Philosophie, Logik, philosophische Anthropologie und Naturphilosophie. Zugleich ist das Verhältnis von Theologie und Philosophie ein Hauptgegenstand der Reflexion. Die Philosophie ist jedoch für die Theologie nicht nur dort von Bedeutung, wo das Verhältnis beider Disziplinen thematisch ist. Ohne die Kenntnis zentraler philosophischer Begriffe ist ein seriöses Studium der Theologie nicht möglich.

Proseminar : (begleitend zur Vorlesung) Einführung in die Philosophie anhand exemplarischer Texte.

Hans-Christoph Askani

Gastprof.

Montag 17⁰⁰-18⁰⁰

Raum: MISO4 4128

Im Proseminar werden begleitend zur Vorlesung die einschlägigen klassischen Texte eingehend studiert und interpretiert.

Cours: Introduction à la philosophie: l'humain, la connaissance et la dignité de la personne

François-Xavier Putallaz Prof. tit.

Mardi 10⁰⁰-12⁰⁰

Salle: MIS03 3024

L'étude de la philosophie permet de clarifier les notions les plus fondamentales qui expliquent la manière dont l'homme peut connaître ce qui l'entoure. Ce cours vise une étude de la connaissance et des facultés cognitives humaines.

Seront présentées les notions métaphysiques indispensables à cette compréhension (acte/puissance; âme/corps...), pour aboutir à une anthropologie: qu'est-ce qui fonde la dignité humaine? A partir de là on posera la question métaphysique de l'immortalité de l'homme.

La question épistémologique sera également abordée de manière introductive (réalisme, idéalisme, phénoménologie etc.)

Les indications bibliographiques seront fournies durant le cours. Un script sera mis à disposition pour téléchargement, avec un choix de textes (cf. Gestens).

Proséminaire: Nietzsche: la généalogie de la morale

François-Xavier Putallaz Prof. tit.

Mardi 13⁰⁰-15⁰⁰

Salle: MIS03 3024

Un proséminaire consiste à lire avec précision un ouvrage majeur de l'histoire de la philosophie occidentale, et à donner l'occasion aux participants de s'exprimer par oral ou par écrit sur des thèmes philosophiques parfois complexes.

Le texte étudié sera un livre de Nietzsche : la Généalogie de la morale, qui fait voir le sang et l'horreur masqués au fond de nos bons sentiments. La modernité y trouve un miroir de l'impuissance des hommes : mièvrerie du troupeau, passions tristes ou tabou du pouvoir. Nietzsche s'emploie à réinventer un nouvel infini après des millénaires de morale faible.

Pour des raisons pratiques, le proséminaire se déroulera de 13h45 à 15h00 sans pause.

Séminaire de recherche: Généalogie de la capacité de discernement et de l'autonomie dans la bioéthique

Bernard Schumacher

PD Dr., MER

Thierry Collaud

Prof.ass.

Lundi 18⁰⁰-20⁰⁰

Salle:MISO3 3023

Les notions de capacité de discernement et de l'autonomie de la personne jouent une place centrale dans l'actuelle éthique médicale au point même où le « respect de l'autonomie » a été élevé au rang de principe majeur de l'éthique médicale. Ce séminaire de recherche se propose d'analyser d'un point de vue historique l'émergence de ces notions (à partir du scandale de Tuskegee, jusqu'au Rapport Belmont (1979) et les Principles of Biomedical Ethics de Beauchamp et Childress (1979)), comme aussi d'un point de vue analytique et critique. On se demandera dans quelle mesure la notion d'autonomie mise en avant aujourd'hui n'est pas trop exigeante en termes cognitifs pour inclure la plupart des personnes âgées atteintes de démence ? Ne serait-elle pas réductrice ? Comment concevoir par ailleurs le déplacement de la capacité de discernement et de l'autonomie de la sphère de la recherche à la sphère médicale ? Dans quelle mesure la compréhension de l'autonomie ne subit-elle pas un glissement sémantique ? Quelles en seraient les implications ? Quel est le lien avec les notions connexes en jeu (paternalisme, dignité, vulnérabilité) et quelles sont les significations qu'elles prennent en particulier dans le contexte gérontologique. Des invités extérieurs interviendront pour éclairer des points particuliers.

Heures de réception / Sprechstunden

Voir le site web du Département / Siehe Internetseite des Departements:
<https://lettres.unifr.ch/fr/philosophie/philosophie/people.html>